

**PLAN DE ACCION 2004-2005 PARA LA INCORPORACIÓN DEL  
ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS PROYECTOS FINANCIADOS POR  
COSUDE**

Lima, Abril del 2004

# Contenido

Presentación	p. 3
I. Marco Teórico del Enfoque de Género presentado en el Tool Kit	p. 4
II. Metodología utilizada en el taller	p. 7
III. Plan de Acción 2004-2005 para la incorporación del enfoque de género en los proyectos de Cosude.	p. 9
IV. <b>Anexos:</b>	<b>p. 12</b>
1. Cronograma del Taller	<b>p. 12</b>
2. Resultados de los Trabajos de Grupo desarrollados en el taller	<b>p. 13</b>
3. Ejercicios utilizados en el taller	<b>p. 19</b>

La Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) viene apoyando diversos proyectos de desarrollo en el Perú desde 1964. Dentro de sus lineamientos estratégicos han definido el enfoque de género como un tema transversal en las acciones de desarrollo que impulsan. En ese sentido, uno de sus objetivos está orientado a fortalecer la posición y condición de las mujeres de las poblaciones marginadas con la finalidad de reducir las desigualdades culturales, sociales y económicas existentes.

Este esfuerzo tiene un mayor impulso a partir de octubre del 2003, fecha en la cual se lleva a cabo un taller con la participación de representantes de todos sus proyectos, a partir del cual se da realizan acciones conjuntas para incorporar el enfoque de género en dichas propuestas de intervención.

Una forma de promover este reto se evidencia con la elaboración de instrumentos que permitan la aplicabilidad en la gestión de los proyectos, razón por la cual Cosude Suiza ha diseñado una caja de herramientas – Tool Kit- la cual intenta ser validada a nivel mundial y adaptada a la realidad de los países que la utilicen.

A partir de los esfuerzos iniciados en Perú desde octubre pasado y la elaboración del Tool Kit, se continuó con el proceso llevándose a cabo este taller, el cual tuvo como objetivo general validar y garantizar la aplicabilidad de dicha herramienta que permita incorporar el enfoque de género en los proyectos de desarrollo financiados por COSUDE.

El logro de este objetivo contemplo dos premisas principales: 1) identificar las fortalezas y limitaciones del Tool Kit a partir de ejercicios prácticos realizados en base a la experiencia y temática de los proyectos; y 2) contar con un plan de acción que defina el camino a seguir para la incorporación del enfoque de género en los proyectos.

El presente informe incluye el proceso y los resultados obtenidos en el taller organizado en cuatro secciones. En la primera se señala el marco teórico del enfoque de género. En la segunda sección se incluye una explicación de la metodología desarrollada durante el evento.

En la tercera sección se presenta el Plan de Acción al 2004-2005 definido participativamente con los representantes de los proyectos de COSUDE. Por último se encuentran los Anexos, en los cuales se contemplan 1) el cronograma del mismo, 2) los resultados obtenidos en las comisiones de trabajo realizadas y 3) los ejercicios aplicados.

# I. Marco Teórico sobre el Enfoque de Género

---

En el presente capítulo se incluye a manera de resumen el marco teórico que sustenta el enfoque de género, el cual considera a este como un tema transversal que debiera incorporarse en los distintos programas y proyectos sociales.

**Género** es una definición de mujeres y de varones socialmente construida. No es lo mismo que sexo (características biológicas de varones y mujeres) ni lo mismo que “*mujer*”. El género está determinado por las tareas, las funciones y los roles asignado a las mujeres y varones tanto en la sociedad como en la vida pública o privada.

En la mayoría de los contextos, las mujeres y los varones tienen roles distintos en el seno de la familia, de la comunidad y de la sociedad. Para cumplir sus roles, necesitan recursos diferentes (naturales, económicos, políticos y sociales), así como establecer relaciones propias de cada contexto y circunstancias. Es por ello que la necesidad de analizar las **relaciones de género** en el marco de las acciones de desarrollo tomando en cuenta la repartición y la organización de dichos roles, de las responsabilidades, de los recursos y de los valores asignados a las mujeres y a los varones, a fin de identificar las diferencias e inequidades que les separan y determinar sus intereses, oportunidades, obstáculos y necesidades respectivas en términos de desarrollo y empoderamiento personal.

En ese sentido, el enfoque de género contempla la identificación de roles ligados o funciones que tanto el varón como la mujer desempeñan en su vida cotidiana -al interior de sus familias y en su interacción con los diversos actores de la sociedad; los mismos que se presentan a continuación:

## Roles del enfoque de género

**Reproductivo** referido a actividades que se desarrollan principalmente en el hogar, labores domésticas, cuidado de los niños y ancianos, la salud de los miembros de la familia, su educación, etc. Son actividades no remuneradas pues se consideran “naturales”.

**Productivo** referido al trabajo realizado para producir recursos económicos en dinero o en especie.

**Comunitario** referido a las actividades voluntarias efectuadas en el ámbito de la comunidad para asegurar la provisión y preservación de recursos e infraestructuras (agua, carreteras, servicios sanitarios).

**Político** referido a actividades políticas, de abogacía o vigilancia a nivel comunitario, local, nacional o internacional en el marco de estructuras tradicionales (líder de una comunidad), de un partido político o de la sociedad civil.

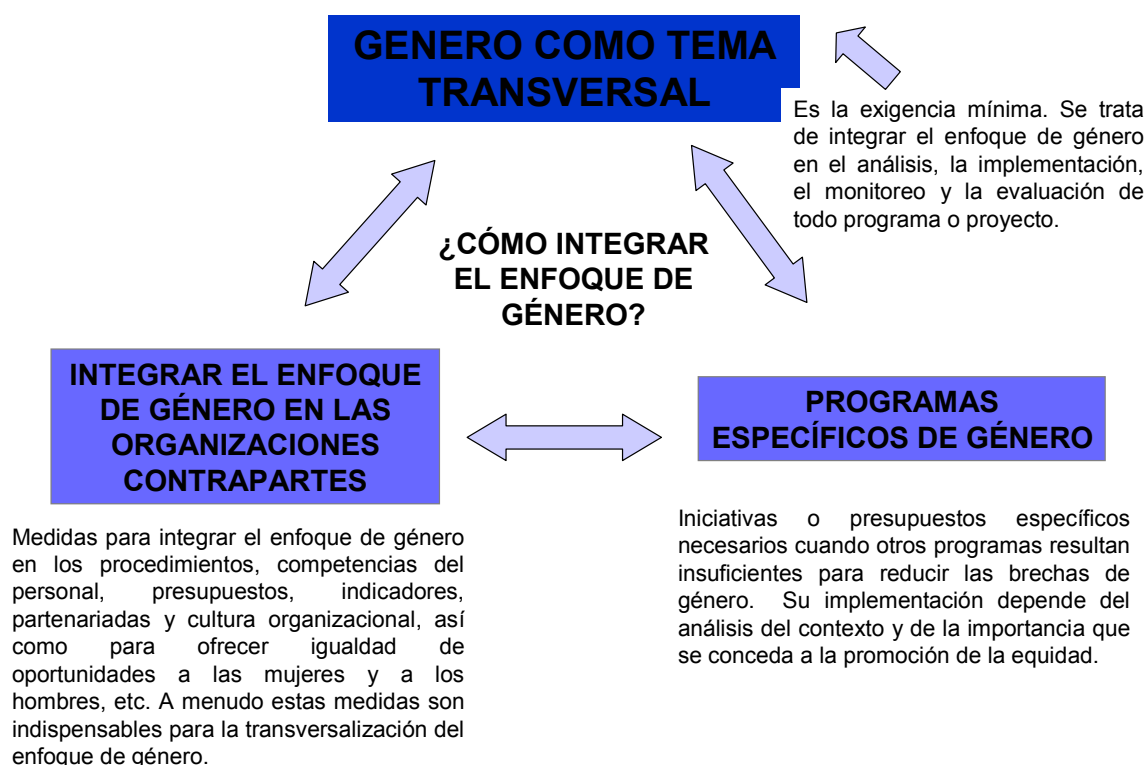
Al igual que el enfoque de género contempla cuatro roles principales, así también clasifica o distingue las necesidades en dos tipos: 1) **prácticas** y 2) **estratégicas**; las mismas que hacen alusión a la condición y posición de la mujer y varón en las distintas relaciones sociales que establecer.

**Necesidades Prácticas**, enfocadas en la **condición**, relacionadas con situaciones de insatisfacción por carencias materiales. Fácilmente cuantificables y cuantificables. Se pueden satisfacer con recursos específicos, como equipo, crédito, entrenamiento técnico, etc.

**Necesidades o intereses Estratégicos**, enfocado en la **posición** relacionada con el logro de la equidad. Son invisibles, debido a factores culturales como la falta de conciencia de género. Relativos a condiciones estructurales, que definen el acceso y el control de recursos y beneficios, y de oportunidades de desarrollo personal. Su satisfacción es más compleja y abstracta. Exige toma de conciencia, cambios en la identidad y cambios en la cotidianidad.

## INTEGRAR EL GÉNERO COMO TEMA TRANSVERSAL

Es un método de trabajo que consiste en incluir dicho enfoque en todas las etapas y procesos de la gestión del ciclo de un proyecto o programa. Este enfoque eleva la pertinencia, la efectividad y la eficiencia de las intervenciones y permite centrar la planificación de una intervención en las necesidades específicas de las mujeres y de los varones. A continuación se presenta un gráfico que intenta ilustrar de manera general la necesidad de incluir de manera transversal el enfoque de género en las organizaciones y sus programas de desarrollo.



Finalmente, se señalan algunos factores clave que se deben contemplar para la incorporación y viabilidad del enfoque de género en los proyectos de desarrollo:

- Compromiso político institucional y personal para llevar a la práctica el enfoque de género.
- Incluir el marco conceptual del enfoque de género en todos los niveles de la institución así como en los diversos actores que conforman los proyectos de desarrollo (población, socios estratégicos, equipos ejecutores).
- Articular el enfoque de género a la base material del sector social al cual se dirigen los proyectos.
- Elaboración de planes realistas donde se expliciten las responsabilidades de los actores y el período de ejecución de las estrategias y/o acciones previstas para la incorporación de género.
- Definir una política de co-responsabilidad entre Cosude y sus proyectos que garantice la incorporación del enfoque de género en los mismos. (¿sistema de incentivos y sanciones?)
- Dotar de herramientas o instrumentos que permitan la incorporación del enfoque de género en los proyectos de acuerdo a sus particularidades o temáticas. Dichas herramientas deben aplicarse en todas las fases del proyecto (diseño, implementación y evaluación).
- Promover el intercambio de experiencias sobre casos exitosos en la incorporación del enfoque de género que permitan socializar los logros alcanzados, contribuyendo así a la replicabilidad de las estrategias de acuerdo a las realidades en donde intervienen.

## II. Metodología de Trabajo

---

La metodología de trabajo utilizada tuvo como objetivo principal que COSUDE cuente con un Plan de Acción que permita incorporar el enfoque de género en sus proyectos.

Para tal efecto se previó la realización de un taller participativo con la asistencia de representantes de los proyectos<sup>1</sup> de COSUDE, de CORLIM<sup>2</sup> y la facilitación de profesionales externos internacional y nacional<sup>3</sup>.

La facilitación del taller contempló la presentación del marco conceptual bajo el cual fue elaborado el *Tool Kit*- herramientas para la incorporación de género en proyectos, así como el análisis y reflexión de la importancia de este enfoque frente a las demandas y necesidades de los proyectos de Cosude.

La combinación de aspectos teóricos con prácticos a través de la realización de ejercicios ad hoc y la experiencia e información de los diversos profesionales y técnicos que asistieron al evento en representación formal de sus proyectos permitió evaluar la utilidad de las herramientas que se incluyen en el *Tool Kit*

Es así que la exposición conceptual que se dio al inicio del taller permitió la reflexión y análisis por parte los participantes, quiénes a través del intercambio de ideas ordenadas, realizaron comentarios y observaciones a partir de propias experiencias en los proyectos dotando de mayor información para enriquecer el marco teórico propuesto para el enfoque de género.

Se llevaron a cabo diversas comisiones de trabajo, las cuales agruparon a los representantes de los proyectos asistentes según su tema eje de intervención: Crecimiento Económico, Buena Gobernabilidad y Servicios Sociales y Productivos. Una comisión de trabajo adicional fue conformada por proyectos de los tres temas anteriormente mencionados.

Estas comisiones de trabajo tuvieron como tarea evaluar la consistencia y aplicabilidad de cuatro herramientas para la incorporación del enfoque de género en los proyectos, tomando su experiencia e información como uno de los insumos principales para el análisis respectivo.

Finalmente, luego de la evaluación práctica de dichos instrumentos, se procedió a formular el Plan de Acción 2004-2005 que orientará las acciones futuras para garantizar la incorporación del enfoque en sus proyectos. Este plan de acción tuvo como punto de partida los acuerdos generales a los arribaron en el taller realizado en el mes de octubre del 2003.

Es importante mencionar que para la realización de cada uno de las comisiones de grupo llevados a cabo en el taller, se contó con una explicación sobre los requerimientos o exigencias metodológicas que debían cumplir las tareas encomendadas. Para facilitar la realización de dichos trabajos se elaboraron ejercicios ad hoc de acuerdo a los instrumentos elegidos del *Tool Kit* acompañados de un resumen de conceptos básicos sobre el enfoque de género necesarios para su desarrollo.

---

<sup>1</sup> DESIDE, INCOPIA, GAMA, DEFENSORÍA-EQUIPOS ITINERANTES, PROPILAS, PYMAGROS, CAPLAB, SANBASUR, MASAL, ECAD, CET, PRIFRIZA, APODER.

<sup>2</sup> Responsable Sra. Cesarían Quintana.

<sup>3</sup> Sra. Annemarie Sancar – COSUDE Suiza y Sr. Percy Bobadilla Díaz – Perú.

Con los resultados obtenidos por cada comisión de trabajo se llevaron a cabo plenarios a partir de las cuales se buscó en algunos casos una retroalimentación y sugerencias sobre las herramientas evaluadas y en otros el consenso sobre cada uno de los productos obtenidos en relación al Plan de Acción elaborado.

### III. Plan de Acción 2004-2005 para la incorporación del enfoque de género en los proyectos de Cosude<sup>4</sup>

El Plan de Acción ha sido elaborado con un horizonte temporal el 2004-2005. Dicho Plan contiene dos objetivos los cuales evidencian los cambios a alcanzar para la incorporación del enfoque de género en los proyectos de COSUDE.

Cada objetivo definido cuenta con un conjunto de resultados (metas) que permitirán medir el nivel de avance o logro de los objetivos propuestos. Estos resultados deberán ser puestos a consideración de los proyectos para una revisión final. Finalmente, se incluyen las acciones principales que deberán llevarse a cabo así como los responsables de las mismas.

Objetivo 1	Resultados (Metas)	
Los equipos ejecutores y socios estratégicos han fortalecido y desarrollado conocimientos, habilidades y actitudes adecuada para promover el enfoque de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los proyectos manejan y aplican por lo menos una herramienta de enfoque de género en cada etapa del ciclo del proyecto con base en el Tool Kit.</li> <li>• Los profesionales y técnicos de los proyectos conocen cómo se aplica el enfoque de género al interior de su institución.</li> <li>• Cada proyecto cuenta por lo menos con un profesional competente en el tema de género.</li> </ul>	
Acciones del Objetivo 1	Responsables	Observaciones
1.1 Diagnósticos sobre la situación del enfoque de género (del equipo técnico del proyecto y socios estratégicos o contrapartes)	Cada proyecto deberá ejecutar su diagnóstico	Compartir el diagnostico de genero en agua y saneamiento en Perú y Bolivia (PAS-BM
1.2 Capacitación a los equipos técnicos y socios estratégicos o contrapartes en enfoque de género	Cada proyecto	
1.3 Capacitación a los equipos técnicos y socios estratégicos o contrapartes en enfoque de género	Cada proyecto	

<sup>4</sup> **Indicaciones para la formulación del Plan de Acción 2004-2005:**

- Se deberán tomar en consideración los acuerdos generales obtenidos en el taller de Octubre del 2004 con la finalidad de elaborar un Plan de Acción más específico para la incorporación del enfoque de género en los proyectos.

Acciones del Objetivo 1	Responsables	Observaciones
1.4 Jornadas de reflexión, socialización y acompañamiento de la propuesta de enfoque de género por proyecto.	Cada proyecto	
1.5 Difusión de red electrónica de información del enfoque de género y proyectos de desarrollo.	CORLIM CEPIS-INFOANDINA	
1.6 Capacitar, seleccionar y validar las herramientas del Tool Kit para la aplicación del enfoque de género de acuerdo a las necesidades de los proyectos.	CORLIM Cada proyecto	

Objetivo 2	Resultados (Metas)	
<p>Los proyectos apoyados por COSUDE institucionalizan procedimientos y herramientas para la incorporación del enfoque de género en todas las fases del ciclo del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal de los proyecto ha elaborado y aprobado un documento conceptual y sus estrategias (lineamientos de política) para el enfoque de género que es asumido por al menos el 50% de los ejecutores.</li> <li>• Los procesos de auto evaluación de los proyectos consideran el enfoque de género como una variable fundamental (se ponen los lentes de género).</li> </ul>	
Acciones	Responsables	Observaciones
<p>2.1 Formulación de documentos de lineamientos de política del enfoque de género</p>	<p>CORLIM Y los proyecto</p>	
<p>2.2 Revisión, ajuste y diseño de indicadores e instrumentos de los sistemas de monitoreo y evaluación de los proyectos.</p>	<p>Cada proyecto</p>	
<p>2.3 Explicitar presupuesto anual asignado a acciones del enfoque de género.</p>	<p>Cada proyecto</p>	
<p>2.4 Encuentro anual regional con población meta y/o socios estratégicos sobre el enfoque de género</p>	<p>CORLIM</p>	

## 1. Cronograma del Taller

<i>Día y Horario</i>	<i>Actividad</i>
<b>Martes 20 de Abril</b>	
8:30 – 9:00	Llegada de los participantes
9:00 – 9:15	Inauguración del taller a cargo de la Sra. Beatrice Meyer, Directora Residente de Cosude
9:15 – 9:40	Presentación de los objetivos y metodologías del taller a cargo del moderador
9.40 – 11:00	Aspectos conceptuales y presentación del Tool Kit (caja de herramientas) a cargo de Annemarie Sancar, de la sección de Buena Gobernabilidad de la oficina central de Cosude en Berna
11:00 – 11:30	<b>Pausa</b>
11:30- 13:00	Desafíos de la incorporación de género a partir de las demandas de los proyectos y otras experiencias (Referencia a otros cajas de herramientas ) a cargo de Percy Bobadilla moderador y Cesarina Quintana Cosude.
13:00 – 14:00	<b>Almuerzo</b>
14:15 – 14:30	Pautas para trabajos de grupo : Aplicación de las fichas 4, 5 y 8 a del Tool Kit a cargo de Percy Bobadilla y Annemarie Sancar
14:30 – 16:00	Trabajo de grupo
16:00 – 16:15	<b>Pausa</b>
16:15 – 17:30	Plenaria: Presentación de resultados
<b>Miércoles 21 de Abril</b>	
8:30 – 9:00	Elaboración del Plan de Acción para la incorporación del enfoque de género en los proyectos de Cosude a cargo de Percy Bobadilla
9:30 – 11:00	Elaboración del Plan de Acción
11:00 – 11:15	Pausa
11:15 – 11:45	Presentación de los resultados
11:45 – 12:15	Comentarios y conclusiones finales en relación a la aplicabilidad de Tool Kit de Género
12:15 – 12:30	Clausura

## 2. Resultados de las Comisiones de Trabajo del Taller

### **Grupo: Crecimiento Económico** **Ficha No. 4 del Tool Kit**

#### Ámbito Rural

ROLES	REPRODUCTIVO		PRODUCTIVO		GESTION COMUNITARIA		POLÍTICO	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
1. ¿Cuáles son las tareas y aportes de las mujeres y de los varones en cada rol?	Cuidado de los niños Labores domesticas (cocina, lavado, limpieza)	Educación de los niños	Labores de campo (selección semillas, siembra, cosecha post-cosecha)	Entrenamiento den prácticas de campo a hijos  Capacitación en uso de tecnologías de producción	Comedor comunal (vaso de leche)  Asociación de procesadoras  Comercialización	Asociación de comités de productores  Comercialización de la producción	Regidoras (relegada)	Dirigentes, militantes en partidos políticos
<b>RECURSOS</b> 2. ¿A qué recursos tienen acceso las mujeres y los varones?	Comida, vivienda, ropa, salud	Dinero capacidades limitadas para educar hijos	Semillas experiencia	Crédito La tierra Dinero capacidades habilidades	Habilidades capacidades	Habilidades capacidades Información	Habilidades capacidades	Habilidades capacidades
3. ¿Qué recursos controlan?	Comida ropa	Dinero Educación	Semillas	Dinero Tierra Implementos				
4. ¿Qué beneficios y qué estatus obtienen las mujeres y los varones de cada rol?	Experiencia Respeto hijos	Posición dominante en el hogar						Prestigio Mayor estatus

### Ámbito Urbano

ROLES	REPRODUCTIVO		PRODUCTIVO		GESTION COMUNITARIA		POLÍTICO	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
1. ¿Cuáles son las tareas y aportes de las mujeres y de los varones en cada rol?	Cuidado de niños	Labor educativa	Calidad, orden, mantenimiento, habilidad manual	Fuerza laboral	Seguridad, ruido	Formación de representaciones	Poca sindical Alta gremial Participantes de pandillas	Alta participación Participantes jefes de pandillas barras bravas
<b>RECURSOS</b> 2. ¿A qué recursos tienen acceso las mujeres y los varones?	Comida, vivienda, salud	Dinero, transporte, educación	Operativo igual varones y mujeres A trabajar dentro de casa	Profesional 30% más varones	Mayor Beneficio de programas de apoyo alimentario	Menor	Poco nulo acceso a información sobre derechos	
3. ¿Qué recursos controlan?	Acceso a préstamos sin trabajo formal	Si préstamos	Sus propios ingresos parte de su tiempo equipos de la casa	Sus propios ingresos su tiempo Acceso a mercados, información				Libertad de movimiento
4. ¿Qué beneficios y qué estatus obtienen las mujeres y los varones de cada rol?	Ambientes y equipos de la vivienda  Hijos dependientes con posibilidades a educación	Tiempo		Jóvenes desempleados o subempleados que acceden a trabajos de baja calidad	Hija de socia participación parcial.			

### Dificultades

- La aplicación de la herramienta en empresas Pymes

**Grupo: Buena Gobernabilidad**  
**Ficha No. 5 del Tool Kit**

<b>Información de género “indispensable” a nivel de la comunidad</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Técnicas</b>
1. ¿Qué iniciativas se orienta por las necesidades prácticas de género?	X	Taller
2. ¿Qué iniciativas se orienta por las necesidades estratégicas de género?	X	Taller Historias de vida
3. ¿Cómo participan las mujeres y los varones en las actividades o en los proyectos locales?	X	Taller Historias de vida
4. ¿Qué roles desempeñan?	X	Grupo focal Historias de vida
5. ¿Quién participa en la toma de decisiones?	X	Estudio de caso Historias de vida
6. ¿A qué recursos, comunitarios o de desarrollo, tienen acceso las mujeres y los varones?	X	Taller Historias de vida
7. ¿Cuáles son controlados por las mujeres/por los varones?	X	Taller Historias de vida
8. ¿Qué beneficios obtienen las mujeres y los varones de los proyectos de desarrollo?	X	Taller
9. ¿Qué factores (cultura, tradiciones, leyes) influyen en la participación de las mujeres y de los varones en sus relaciones de género a nivel comunitario?	X	Estudio de caso
10. ¿En qué medida las relaciones de género mejoran o degradan el bienestar de la comunidad?	X	Estudio de caso
11. ¿Qué desearían cambiar las mujeres o los varones en sus relaciones de género a nivel comunitario?	X	Taller
12. ¿Cuáles son los cambios prioritarios ante los ojos de las mujeres y de los varones?	X	Taller
13. ¿Cómo perciben y trabajan con la dimensión de género los actores locales del desarrollo (mujeres y varones)?	X	Taller

**Pregunta conclusión:**

¿Cuáles son las ventajas y las limitaciones que encontraron en la aplicación de esta herramienta?

**Ventajas:**

- Felicita el involucramiento de mujeres y varones
- Se puede utilizar en diferentes momentos del ciclo del proyecto.

**Limitaciones:**

- Aplicación a nivel de familias
- Falta de claridad de algunas preguntas, muy generales.

**Sugerencias:**

- Desarrollar el concepto de necesidades prácticas y estratégicas

**Grupo: Servicios Sociales y Productivos**  
**Ficha No. 8a del Tool Kit**

<b>Grupo Meta</b> (población objetivo, destinataria)	<b>Descripción, características principales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mito género igual a mujer.</li> <li>• Limitado desarrollo de capacidades</li> <li>• Población en riesgo</li> <li>• Limitado rol político</li> <li>• Desigualdad de oportunidades de participación</li> <li>• Recursos financieros escasos.</li> </ul>

<b>Objetivos</b> (cambios, modificaciones o transformaciones en una realidad)	<b>Necesidades prácticas</b>	<b>Necesidades estratégicas</b>
Acceso con equidad a servicios de calidad	X	

<b>Actividades</b> (medios concretos para alcanzar cambios o modificaciones en una realidad)	<b>Necesidades prácticas</b>		<b>Necesidades estratégicas</b>	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Fortalecimiento de capacidades	X	X		
Monitoreo	X	X		
Facilitación/internalización de procesos financiera, técnica, social, gestión.	X	X		
Creación y fortalecimiento de alianzas y sinergias			X	X
Fortalecimiento institucional			X	X
Participación y control social acceso/decisión preactiva			X	X
Ejercicio responsable de derechos y deberes			X	X
Sensibilización defensa de ideas (lobby)			X	X

<b>Indicadores</b>	<b>Necesidades prácticas</b>		<b>Necesidades estratégicas</b>	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Número de mujeres que han recibido capacitación en el uso y control de los recursos		X		
Porcentaje de varones y mujeres que participaron en actividades de capacitación	X	X		
Porcentaje de varones y mujeres que conozcan sus derechos	X	X		
Porcentaje de mujeres que ocupan cargos de decisión en la gestión institucional y/o comunal				X
Porcentaje de varones y mujeres que practican sus derechos y deberes			X	X
Porcentaje de familias que establecen relaciones más equitativas			X	X

**Sugerencias sobre la herramienta**

- Incluir el marco institucional de soporte
- Incluir la cuantificación de los resultados
- Darle una valoración más equilibrada a necesidades prácticas y estratégicas

**Grupo: Crecimiento Económico, Buena Gobernabilidad,  
Servicios Sociales y Productivos**

**Manejo del Tiempo: Reloj de 24 horas**

**Familia Rural**

<b>Horas del día</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>
0 – 01 AM	Duermen	Duermen
01- 02 AM	Duermen	Duermen
02 – 03 AM	Duermen	Duermen
03 – 04 AM	Duermen	Duerme
04 – 05 AM	Duermen	Ordeñar
05 – 06 AM	Apoyan en ordeño	Ordeñar
06 – 07 AM	Desayuno	Desayuno
07 – 08 AM	Trabajo agrícola	Abastecimiento de agua
08 – 09 AM	Trabajo agrícola	Alimento animales
09 – 10 AM	Trabajo agrícola	Prepara alimentos
10 – 11 AM	Trabajo agrícola	Prepara alimentos
11 – 12 AM	Trabajo agrícola	Prepara alimentos
12 – 1 PM	Almuerzo	Lleva almuerzo
1 – 2 PM	Descansa	Teje
2 – 3 PM	Descansa	Agricultura
3 – 4 PM	Trabajo agrícola	Recojo de leña
4 – 5 PM	Trabajo agrícola	Cocina
5 – 6 PM	Descansa	Cocina
6 – 7 PM	Cena	Cena
7 – 8 PM	Otras actividades (radio)	Actividades domésticas
8 – 9 PM	Otras actividades (radio)	Actividades domésticas
9 – 10 PM	Duermen	Duermen
10 – 11 PM	Duermen	Duermen
11 – 12 PM	Duermen	Duermen

## Manejo del Tiempo: Reloj de 24 horas

### **Familia Urbana**

<b>Horas del día</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>
0 – 01 AM	Duerme	Duerme
01- 02 AM	Duerme	Duerme
02 – 03 AM	Duerme	Duerme
03 – 04 AM	Duerme	Duerme
04 – 05 AM	Duerme	Duerme
05 – 06 AM	Duerme	Duerme
06 – 07 AM	Despierta, aseo, mira TV noticias	Despierta, asea, hace desayuno, alista a los niños
07 – 08 AM	Trabajo (fábrica)	Trabajo (vendedora ambulante)
08 – 09 AM	Trabajo (fábrica)	Trabajo (vendedora ambulante)
09 – 10 AM	Trabajo (fábrica)	Trabajo (vendedora ambulante)
10 – 11 AM	Trabajo (fábrica)	Trabajo (vendedora ambulante)
11 – 12 AM	Trabajo (fábrica)	Trabajo (vendedora ambulante)
12 – 1 PM	Trabajo (fábrica)	Trabajo (vendedora ambulante)
1 – 2 PM	Almuerzo	Almuerzo (comedor popular o menú)
2 – 3 PM	Trabajo	Trabajo
3 – 4 PM	Trabajo	Trabajo
4 – 5 PM	Trabajo	Trabajo
5 – 6 PM	Trabajo	Trabajo
6 – 7 PM	Varias actividades (descanso)	Lava, cocina cena
7 – 8 PM	Cena	Cena
8 – 9 PM	Mira televisión	Ayuda a los niños con tarea
9 – 10 PM	Mira televisión	Actividades domésticas
10 – 11 PM	Mira televisión	Actividades domésticas
11 – 12 PM	Duerme	Duerme

### **Ventajas de la herramienta:**

- Herramientas para conocer necesidades y planificar actividades.
- Para poblaciones homogéneas o autodiagnósticos
- Visualizar diferencias en actividades de varones y mujeres
- Identificar tiempo productivo y reproductivo

### **Limitaciones de la herramienta:**

- Herramienta costosa para el levantamiento de información
- No permite conocer dinámica en el tiempo y estaciones
- Requiere de alto grado de confianza con familiares.

### 3. Ejercicios desarrollados en las comisiones de trabajo

#### EJERCICIO PARA LA FICHA No. 4 TOOL KIT: Marco Analítico de Género

##### **Objetivo del Ejercicio:**

Que los participantes pongan en práctica una herramienta que les permita analizar e identificar en sus proyectos la aplicación del marco analítico del enfoque de género.

##### **PAUTAS:**

- El grupo deberá estar conformado por los representantes de los proyectos cuya naturaleza está enmarcada en el tema de crecimiento económico.
- El desarrollo de la matriz debe contemplar el análisis de aspectos como: división del trabajo (roles), acceso, control y uso de los recursos entre mujeres y varones.
- En relación a la pregunta 1) en cada recuadro deberán indicar las tareas y los aportes de mujeres y varones de acuerdo a los cuatro roles que son considerados en la ejecución de los proyectos.
- Las preguntas 2), 3) y 4) están referidas a los recursos, su control y beneficio de acuerdo a los cuatro roles definidos. Estas deberán ser respondidas señalando cuáles son estos recursos, cómo se controlan y cuáles son sus beneficios desde los proyectos que ejecutan.
- Las respuesta a las preguntas finales del cuadro deben identificar las inequidades y principalmente las necesidades (prácticas y estratégicas) de los varones y mujeres en el marco de los proyectos que ejecutan.
- Finalmente, el grupo deberá señalar las ventajas y limitaciones que han encontrado en la aplicación de esta herramienta para estudiar el marco analítico del género en proyectos de desarrollo.

ROLES	REPRODUCTIVO		PRODUCTIVO		GESTION COMUNITARIA		POLÍTICO	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
¿Cuáles son las tareas y aportes de las mujeres y de los varones en cada rol?								
<b>RECURSOS</b> ¿A qué recursos tienen acceso las mujeres y los varones?  ¿Qué recursos controlan?  ¿Qué beneficios y qué estatus obtienen las mujeres y los varones de cada rol?								
<b>Inequidades y necesidades (prácticas o estratégicas) de género</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué inequidades y necesidades de género expresan las mujeres/los varones en cada rol?</li> <li>• ¿Qué inequidades y necesidades de género no expresan fácilmente las mujeres/los varones?</li> <li>• ¿Qué inequidades y necesidades están directamente vinculadas al programa/proyecto (p. ej., criterios de accesibilidad)?</li> <li>• ¿Qué inequidades y necesidades son propias del contexto (p.ej., valores culturales, tradiciones, etc.)?</li> </ul>								

##### **Pregunta conclusión:**

¿Cuáles son las ventajas y las limitaciones que encontraron en la aplicación de esta herramienta?

## **INSUMOS:**

- 1) Los proyectos en ejecución del COSUDE referidos al tema de crecimiento económico
- 2) Aspectos teóricos a manera de ayuda memoria:

### **Definición de Roles de acuerdo a la división del trabajo en el enfoque de género:**

**Reproductivo** referido a actividades que se desarrollan principalmente en el hogar, labores domésticas, cuidado de los niños y ancianos, la salud de los miembros de la familia, su educación, etc. Son actividades no remuneradas pues se consideran "naturales".

**Productivo** referido al trabajo realizado para producir recursos económicos en dinero o en especie.

**Comunitario** referido a las actividades voluntarias efectuadas en el ámbito de la comunidad para asegurar la provisión y preservación de recursos e infraestructuras (agua, carreteras, servicios sanitarios).

**Político** referido a actividades políticas, de abogacía o vigilancia a nivel comunitario, local, nacional o internacional en el marco de estructuras tradicionales (líder de una comunidad), de un partido político o de la sociedad civil.

### **Definición de necesidades prácticas y estratégicas en el enfoque de género:**

**Necesidades Prácticas**, enfocadas en la **condición**, relacionadas con situaciones de insatisfacción por carencias materiales. Fácilmente cuantificables y cuantificables. Se pueden satisfacer con recursos específicos, como equipo, crédito, entrenamiento técnico, etc.

**Necesidades o intereses Estratégicos**, enfocado en la **posición** relacionada con el

logro de la equidad. Son invisibles, debido a factores culturales como la falta de conciencia de género. Relativos a condiciones estructurales, que definen el acceso y el control de recursos y beneficios, y de oportunidades de desarrollo personal. Su satisfacción es más compleja y abstracta. Exige toma de conciencia, cambios en la identidad y cambios en la cotidianidad.

## EJERCICIO PARA LA FICHA No. 5 TOOL KIT: Género en el análisis a nivel de familia y de la comunidad

### **Objetivo del Ejercicio:**

Que los participantes pongan en práctica una herramienta que les permita identificar las principales problemáticas, dinámicas locales y actores influyentes a partir de los cuales se diseñen proyectos de desarrollo con el enfoque de género.

### **PAUTAS:**

- El grupo deberá estar conformado por los representantes de los proyectos cuya naturaleza está enmarcada en el tema de buena gobernabilidad.
- Se debe iniciar el ejercicio dando lectura al conjunto de preguntas definidas tanto para el ámbito familiar como el de la comunidad. A partir de esta lectura el grupo deberá señalar con una X (cruz) aquellas preguntas que puedan ser respondidas de acuerdo a la realidad de sus proyectos.

***De acuerdo a la realidad de sus proyectos ¿qué preguntas son pertinentes para el análisis de género a nivel de la familia y comunidad?***

- Luego de haber elegido las preguntas respectivas, deberán plantear posibles respuestas en base a la realidad de sus proyectos.
- Finalmente, el grupo deberá señalar las ventajas y limitaciones que han encontrado en la aplicación de esta herramienta para estudiar el marco analítico del género en proyectos de desarrollo.

### ***Información de género “indispensable” a nivel de la familia***

- ¿Qué tareas de reproducción tienen las mujeres y los varones en las distintas estructuras familiares (familia con jefatura femenina, nuclear, polígama, extendida)?	
- ¿Qué roles productivos tienen las mujeres y los varones? ¿Qué beneficios obtienen de ellos?	
- ¿Cómo utilizan las mujeres y los varones su tiempo y sus recursos (para asumir los diferentes roles o tareas)?	
- ¿Cuál es su contribución (y su valor) de las mujeres y de los varones?	
- ¿A qué recursos tienen acceso las mujeres y los varones? ¿Qué recursos controlan (poder decisión)?	
- ¿Qué factores (cultura/tradiciones, leyes) influyen en las relaciones de género a nivel familiar?	
- ¿En qué medida las relaciones de género mejoran o degradan el bienestar individual y familiar?	
- ¿Qué desearían cambiar las mujeres y los varones en sus relaciones de género o nivel familiar?	
- ¿Cuáles son los cambios prioritarios ante los ojos de las mujeres y de los varones?	

### ***Información de género “indispensable” a nivel de la comunidad***

- ¿Qué iniciativas se orienta por las necesidades de género (necesidades prácticas y estratégicas)?	
- ¿Cómo participan las mujeres y los varones en las actividades o en los proyectos locales?	
- ¿Qué roles desempeñan?	
- ¿Quién participa en la toma de decisiones?	
- ¿A qué recursos, comunitarios o de desarrollo, tienen acceso las mujeres y los varones?	
- ¿Cuáles son controlados por las mujeres/por los varones?	
- ¿Qué beneficios obtienen las mujeres y los varones de los proyectos de desarrollo?	
- ¿Qué factores (cultura, tradiciones, leyes) influyen en la participación de las mujeres y de los varones en sus relaciones de género a nivel comunitario?	
- ¿En qué medida las relaciones de género mejoran o degradan el bienestar de la comunidad?	
- ¿Qué desearían cambiar las mujeres o los varones en sus relaciones de género a nivel comunitario?	
- ¿Cuáles son los cambios prioritarios ante los ojos de las mujeres y de los varones?	
- ¿Cómo perciben y trabajan con la dimensión de género los actores locales del desarrollo (mujeres y varones)?	

### **Pregunta conclusión:**

¿Cuáles son las ventajas y las limitaciones que encontraron en la aplicación de esta herramienta?

## **INSUMOS:**

- 3) Los proyectos en ejecución del COSUDE referidos al tema de buena gobernabilidad
- 4) Aspectos teóricos a manera de ayuda memoria:

### **Definición de Roles de acuerdo a la división del trabajo en el enfoque de género:**

**Reproductivo** referido a actividades que se desarrollan principalmente en el hogar, labores domésticas, cuidado de los niños y ancianos, la salud de los miembros de la familia, su educación, etc. Son actividades no remuneradas pues se consideran "naturales".

**Productivo** referido al trabajo realizado para producir recursos económicos en dinero o en especie.

**Comunitario** referido a las actividades voluntarias efectuadas en el ámbito de la comunidad para asegurar la provisión y preservación de recursos e infraestructuras (agua, carreteras, servicios sanitarios).

**Político** referido a actividades políticas, de abogacía o vigilancia a nivel comunitario, local, nacional o internacional en el marco de estructuras tradicionales (líder de una comunidad), de un partido político o de la sociedad civil.

### **Definición de necesidades prácticas y estratégicas en el enfoque de género:**

**Necesidades Prácticas**, enfocadas en la **condición**, relacionadas con situaciones de insatisfacción por carencias materiales. Fácilmente cuantificables y cuantificables. Se pueden satisfacer con recursos específicos, como equipo, crédito, entrenamiento técnico, etc.

**Necesidades o intereses Estratégicos**, enfocado en la **posición** relacionada con el

logro de la equidad. Son invisibles, debido a factores culturales como la falta de conciencia de género. Relativos a condiciones estructurales, que definen el acceso y el control de recursos y beneficios, y de oportunidades de desarrollo personal. Su satisfacción es más compleja y abstracta. Exige toma de conciencia, cambios en la identidad y cambios en la cotidianidad.

## EJERCICIO PARA LA FICHA No. 8a TOOL KIT: Género en Programas y Proyectos

**Objetivo del Ejercicio:**

Que los participantes pongan en práctica una herramienta que les permita incluir el enfoque de género en el diseño y planificación de programas de desarrollo.

**PAUTAS:**

- El grupo deberá estar conformado por los representantes de los proyectos cuya naturaleza está enmarcada en el tema de servicios sociales.
- Completar los cuadros referidos a grupo meta, objetivos, actividades e indicadores de acuerdo a los proyectos que vienen ejecutando.
- En cada uno de los aspectos señalados anteriormente deberán identificar a qué tipo de necesidad están respondiendo de acuerdo al enfoque de género.
- Finalmente, el grupo deberá señalar las ventajas y limitaciones que han encontrado en la aplicación de esta herramienta para estudiar el marco analítico del género en proyectos de desarrollo.

<b>Grupo Meta</b> (población objetivo, destinataria)	<b>Descripción, características principales</b>

Objetivos (cambios, modificaciones o transformaciones en una realidad)	Necesidades prácticas		Necesidades estratégicas	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres

Actividades (medios concretos para alcanzar cambios o modificaciones en una realidad)	Necesidades prácticas		Necesidades estratégicas	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres

Objetivos	Indicadores	Necesidades prácticas		Necesidades estratégicas	
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres

**Pregunta conclusión:**

¿Cuáles son las ventajas y las limitaciones que encontraron en la aplicación de esta herramienta?

## **INSUMOS:**

- 5) Los proyectos en ejecución del COSUDE referidos al tema de servicios sociales
- 6) Aspectos teóricos a manera de ayuda memoria:

### **Definición de Roles de acuerdo a la división del trabajo en el enfoque de género:**

**Reproductivo** referido a actividades que se desarrollan principalmente en el hogar, labores domésticas, cuidado de los niños y ancianos, la salud de los miembros de la familia, su educación, etc. Son actividades no remuneradas pues se consideran "naturales".

**Productivo** referido al trabajo realizado para producir recursos económicos en dinero o en especie.

**Comunitario** referido a las actividades voluntarias efectuadas en el ámbito de la comunidad para asegurar la provisión y preservación de recursos e infraestructuras (agua, carreteras, servicios sanitarios).

**Político** referido a actividades políticas, de abogacía o vigilancia a nivel comunitario, local, nacional o internacional en el marco de estructuras tradicionales (líder de una comunidad), de un partido político o de la sociedad civil.

### **Definición de necesidades prácticas y estratégicas en el enfoque de género:**

**Necesidades Prácticas**, enfocadas en la **condición**, relacionadas con situaciones de insatisfacción por carencias materiales. Fácilmente cuantificables y cuantificables. Se pueden satisfacer con recursos específicos, como equipo, crédito, entrenamiento técnico, etc.

**Necesidades o intereses Estratégicos**, enfocado en la **posición** relacionada con el logro de la equidad. Son invisibles, debido a factores culturales como la falta de conciencia de género. Relativos a condiciones estructurales, que definen el acceso y el control de recursos y beneficios, y de oportunidades de desarrollo personal. Su satisfacción es más compleja y abstracta. Exige toma de conciencia, cambios en la identidad y cambios en la cotidianidad.

## EJERCICIO PARA EL MANEJO DEL TIEMPO: Reloj de 24 Horas

### **Objetivo del Ejercicio:**

Que los participantes pongan en práctica una herramienta que les permita analizar y obtener información acerca de la división de tareas en el trabajo diario al interior de una familia rural y urbana, que sea útil para incorporar el enfoque de género en el diseño y planificación de programas de desarrollo.

### **PAUTAS:**

- El grupo deberá estar conformado por los representantes de los proyectos cuya naturaleza está enmarcada en los temas de crecimiento económico, buena gobernabilidad, servicios sociales y productivos.
- Deberán utilizar la técnica del reloj de 24 horas para identificar las tareas cotidianas que son asumidas por las mujeres y por los varones de una familia rural y urbana.
- Se podrán utilizar para el análisis las preguntas orientadoras señaladas a continuación.
- Finalmente, el grupo deberá señalar las ventajas y limitaciones que han encontrado en la aplicación de esta herramienta para estudiar el marco analítico del género en proyectos de desarrollo.

### **Preguntas Orientadoras**

- ¿Qué tareas de reproducción tienen las mujeres y los varones en las distintas estructuras familiares (familia con jefatura femenina, nuclear, polígama, extendida)?
- ¿Qué roles productivos tienen las mujeres y los varones? ¿Qué beneficios obtienen de ellos?
- ¿Cómo utilizan las mujeres y los varones su tiempo y sus recursos (para asumir los diferentes roles o tareas)?

### ***EL RELOJ DE 24 HORAS***

Horas del día	Varones	Mujeres
0 – 01 AM		
01- 02 AM		
02 – 03 AM		
03 – 04 AM		
04 – 05 AM		
05 – 06 AM		
06 – 07 AM		
07 – 08 AM		
08 – 09 AM		
09 – 10 AM		
10 – 11 AM		
11 – 12 AM		
12 – 1 PM		
1 – 2 PM		
2 – 3 PM		
3 – 4 PM		
4 – 5 PM		
5 – 6 PM		
6 – 7 PM		
7 – 8 PM		
8 – 9 PM		
9 – 10 PM		
10 – 11 PM		
11 – 12 PM		

### **Pregunta conclusión:**

¿Cuáles son las ventajas y las limitaciones que encontraron en la aplicación de esta herramienta?